

# Educazione civica a scuola



L'Educazione Civica rappresenta un insegnamento trasversale e fondamentale per la formazione del cittadino consapevole, responsabile e attivo, in coerenza con le **Linee guida nazionali** e con le **Indicazioni Nazionali per il curricolo**. Essa concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, promuovendo il rispetto dei valori costituzionali, della legalità, dell'ambiente, della persona e della comunità, nonché l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.

### **Scuola dell'infanzia**

Nella scuola dell'infanzia l'Educazione Civica si realizza in forma **implicita e trasversale**, attraverso i **campi di esperienza**, favorendo la prima costruzione dell'identità personale e sociale del bambino. In particolare, i valori della cittadinanza vengono promossi attraverso:

- **Il sé e l'altro**, per sviluppare il rispetto delle regole condivise, la consapevolezza di sé e degli altri, la collaborazione e la convivenza civile;
- **Il corpo e il movimento**, per acquisire comportamenti corretti, cura di sé e rispetto dell'ambiente;
- **Immagini, suoni, colori**, per esprimere emozioni, riconoscere simboli e sviluppare il senso di appartenenza;
- **I discorsi e le parole**, per comunicare, ascoltare e comprendere punti di vista diversi;
- **La conoscenza del mondo**, per sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente naturale e sociale.
- 

### **Scuola primaria**

Nella scuola primaria l'insegnamento dell'Educazione Civica assume una forma **strutturata e progressiva**, favorendo la conoscenza e l'interiorizzazione dei **tre nuclei tematici fondamentali**:

- **Costituzione, diritto e legalità**, per comprendere le regole della convivenza civile, i diritti e i doveri e i principi fondamentali della Costituzione;
- **Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente**, per promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente, le risorse e i beni comuni;
- **Cittadinanza digitale**, per avviare a un uso consapevole e sicuro degli strumenti digitali.

L'approccio didattico è orientato all'esperienza, alla partecipazione attiva e alla responsabilizzazione dell'alunno, favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica e sociale.

### **Scuola secondaria di I grado**

Nella scuola secondaria di I grado l'Educazione Civica si configura come un percorso di **approfondimento e rielaborazione critica**, volto a consolidare le competenze di cittadinanza attiva. Gli studenti sviluppano una maggiore consapevolezza dei principi costituzionali, della legalità, della sostenibilità ambientale e dell'uso responsabile delle tecnologie digitali, maturando atteggiamenti di partecipazione attiva, rispetto delle regole e responsabilità personale e collettiva.

Attraverso metodologie attive, il confronto e la riflessione critica, l'insegnamento dell'Educazione Civica contribuisce alla formazione di cittadini in grado di agire in modo responsabile nella società, nel rispetto delle persone, dell'ambiente e delle regole democratiche.

## La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale **livello di apprendimento** corrisponde il **voto in decimi** attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della **scuola primaria**, la valutazione avverrà attraverso **giudizi sintetici**: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, insufficiente.



## CLASSI I e II PRIMARIA

Nucleo tematico COSTITUZIONE <i>(Traguardi di competenza n. 1 – 2 – 3 – 4)</i>	
<b>Ottimo</b>	Riconosce e rispetta in modo autonomo le regole della convivenza, collabora con gli altri, dimostra rispetto verso persone, ambienti e beni comuni e adotta comportamenti corretti per la sicurezza e il benessere.
<b>Distinto</b>	Rispetta le regole e gli altri con continuità, collabora nel gruppo e dimostra senso di appartenenza alla comunità scolastica.
<b>Buono</b>	Conosce e rispetta le principali regole della vita scolastica e manifesta comportamenti corretti nella maggior parte delle situazioni.
<b>Discreto</b>	Riconosce le regole e le rispetta in modo generalmente adeguato, con qualche guida.
<b>Sufficiente</b>	Riconosce diritti e doveri essenziali e rispetta le regole solo se guidato/a.
<b>Insufficiente</b>	Fatica a riconoscere e rispettare le regole della convivenza e i comportamenti corretti.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <i>(Traguardi di competenza n. 5 – 6 – 7 – 8 – 9)</i>	
<b>Ottimo</b>	Adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse, dimostrando attenzione e cura costanti.
<b>Distinto</b>	Rispetta l'ambiente e le risorse, adottando comportamenti corretti con continuità.
<b>Buono</b>	Dimostra attenzione verso l'ambiente e il decoro nella maggior parte delle situazioni.
<b>Discreto</b>	Mostra comportamenti generalmente adeguati se guidato/a.
<b>Sufficiente</b>	Riconosce comportamenti corretti essenziali con supporto.
<b>Insufficiente</b>	Mostra scarso rispetto per l'ambiente e le risorse.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE <i>(Traguardi di competenza n. 10 – 11 – 12)</i>	
<b>Ottimo</b>	Utilizza strumenti digitali rispettando le regole e mostrando attenzione alla sicurezza.
<b>Distinto</b>	Usa gli strumenti digitali in modo corretto e responsabile.
<b>Buono</b>	Utilizza gli strumenti digitali rispettando le regole principali.
<b>Discreto</b>	Usa gli strumenti digitali in modo generalmente adeguato.
<b>Sufficiente</b>	Usa gli strumenti digitali in modo semplice se guidato/a.

### CLASSI III PRIMARIA

Nucleo tematico COSTITUZIONE <i>(Traguardi di competenza n. 1 – 2 – 3 – 4)</i>	
<b>Ottimo</b>	Conosce diritti e doveri, rispetta e contribuisce alle regole comuni, collabora attivamente e adotta comportamenti responsabili verso persone, ambienti e beni comuni.
<b>Distinto</b>	Rispetta regole e persone, collabora in modo responsabile e dimostra consapevolezza dell'appartenenza alla comunità.
<b>Buono</b>	Conosce e rispetta i principi della convivenza civile e partecipa in modo positivo alla vita scolastica.
<b>Discreto</b>	Dimostra una conoscenza essenziale delle regole e le applica in modo generalmente corretto.
<b>Sufficiente</b>	Conosce i diritti e i doveri principali e rispetta le regole se supportato/a.
<b>Insufficiente</b>	Mostra difficoltà nel comprendere e rispettare regole, diritti e doveri.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <i>(Traguardi di competenza n. 5 – 6 – 7 – 8 – 9)</i>	
<b>Ottimo</b>	Comprende il valore del lavoro, della legalità e della sostenibilità e adotta comportamenti responsabili e propositivi.
<b>Distinto</b>	Dimostra consapevolezza verso ambiente, risorse e legalità, agendo in modo responsabile.
<b>Buono</b>	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e del bene comune.
<b>Discreto</b>	Dimostra attenzione e comportamenti generalmente adeguati.
<b>Sufficiente</b>	Riconosce i comportamenti corretti essenziali se guidato/a.
<b>Insufficiente</b>	Mostra comportamenti poco consapevoli o non rispettosi.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE <i>(Traguardi di competenza n. 10 – 11 – 12)</i>	
<b>Ottimo</b>	Utilizza strumenti digitali in modo corretto e consapevole.
<b>Distinto</b>	Usa gli strumenti digitali rispettando le regole principali.
<b>Buono</b>	Utilizza gli strumenti digitali in modo generalmente adeguato.
<b>Discreto</b>	Usa gli strumenti digitali in modo essenziale se guidato/a.
<b>Sufficiente</b>	Usa gli strumenti digitali in modo inadeguato o non sicuro.

CLASSI IV e V	
Nucleo tematico COSTITUZIONE <i>(Traguardi di competenza n. 1 – 2 – 3 – 4)</i>	
<b>Ottimo</b>	Applica in modo autonomo e consapevole i principi costituzionali, partecipa responsabilmente alla vita della comunità, contrasta comportamenti discriminatori e promuove il bene comune.
<b>Distinto</b>	Conosce e applica i principi della Costituzione, rispetta le regole e agisce con responsabilità e collaborazione.
<b>Buono</b>	Conosce i principali principi costituzionali e rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni.
<b>Discreto</b>	Dimostra una conoscenza adeguata dei principi e li applica in modo generalmente corretto.
<b>Sufficiente</b>	Applica in modo autonomo e consapevole i principi costituzionali, partecipa responsabilmente alla vita della comunità, contrasta comportamenti discriminatori e promuove il bene comune.
<b>Insufficiente</b>	Conosce e applica i principi della Costituzione, rispetta le regole e agisce con responsabilità e collaborazione.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <i>(Traguardi di competenza n. 5 – 6 – 7 – 8 – 9)</i>	
<b>Ottimo</b>	Agisce in modo consapevole e responsabile per la tutela dell'ambiente, delle risorse, del patrimonio e della legalità.
<b>Distinto</b>	Assume comportamenti responsabili verso ambiente, risorse economiche e patrimonio comune.
<b>Buono</b>	Dimostra comportamenti corretti e rispettosi nella maggior parte delle situazioni.
<b>Discreto</b>	Mostra attenzione e comportamenti adeguati.
<b>Sufficiente</b>	Riconosce i comportamenti corretti essenziali con guida.
<b>Insufficiente</b>	Mostra comportamenti non adeguati o poco responsabili.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE <i>(Traguardi di competenza n. 10 – 11 – 12)</i>	
<b>Ottimo</b>	Utilizza le tecnologie in modo critico, responsabile e sicuro, tutelando sé e gli altri e contrastando comportamenti scorretti online.
<b>Distinto</b>	Usa le tecnologie in modo consapevole e responsabile.
<b>Buono</b>	Utilizza gli strumenti digitali correttamente e nel rispetto delle regole.
<b>Discreto</b>	Usa gli strumenti digitali in modo adeguato.
<b>Sufficiente</b>	Usa gli strumenti digitali in modo semplice ed essenziale.

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-II-III SECONDARIA DI I GRADO**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Sviluppo sostenibile e ambiente</b>	Assume comportamenti responsabili verso le risorse naturali.	Conoscere i problemi ambientali e proporre azioni concrete.	L'alunno conosce e adotta comportamenti in modo:	
			pratico e concreto	10
			responsabile	9
			consapevole	8
			corretto	7
			superficiale	6
			non corretto	5-4
<b>Costituzione, diritti e legalità</b>	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e rispetta le regole scolastiche e della convivenza civile	Conoscere e applicare regole e principi fondamentali della Costituzione	L'alunno conosce e applica le regole:	
			in modo approfondito e con spirito critico	10
			correttamente	9
			in maniera responsabile	8
			in modo adeguato	7
			superficiale	6
			con difficoltà	5-4
<b>Cittadinanza digitale</b>	Usa consapevolmente strumenti digitali e ne rispetta le regole.	Conoscere i pericoli della rete e applicare i principi di sicurezza	L'alunno usa gli strumenti digitali in modo:	
			critico e creativo	10
			consapevole	9
			corretto	8
			adeguato	7
			superficiale	6
			non corretto e rischioso	5-4